

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Тюменский муниципальный район
МАОУ Каскаринская СОШ

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Пашкова А.Ю.
№ протокола 1
«29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
Текутьева Е. А.
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Лукина В.А.
приказ № 600
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
Учебный год	2025-2026
Класс	2АБВ
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2

Учитель: Бушманова Татьяна Владимировна

с. Каскара, 2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по английскому языку для 2 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступивший в силу с 13.07.2021).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ от 31.05.2021 № 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100).
3. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», зарегистрированного в Минюсте России 22.02.2024 г. № 77330.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО» (зарегистрирован от 11.02.2025 года).
8. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Каскаринской СОШ, утвержденной на педсовете, протокол №15 от 11.07.2025 г., приказом № 491 от 13.08.2025г., согласованной Управляющим Советом школы 25.07.2025 г. (протокол №11).
9. Программой воспитания МАО Каскаринской СОШ (приказ от 16.02.2021г № 94).
10. Уставом МАОУ Каскаринской СОШ, утвержденным приказом начальника управления образования Администрации Тюменского муниципального района от 25.05.2016 г. № 138-О.
11. Положением о промежуточной аттестации (приказ № 395 от 12.10.2015г.)
12. Учебного плана МАОУ Каскаринской СОШ, утвержденного на педсовете, протокол №13 от 27.06.2025 г., приказом № 458 от 27.06.2025 г. и согласованного Управляющим Советом школы 27.06.2025 г. (протокол № 10).
13. Положения о рабочих программах учителей по образовательным программам, утвержденного приказом МАОУ Каскаринской СОШ от 20.05.2022 г. №368.

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими

затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования во 2 классе отводится – 68 часов (2 часа в неделю).

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

2КЛАСС

Тематическое содержание речи Мир моего

«я» (27ч)

Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений (17ч)

Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня (12ч)

Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка (12ч)

Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't, don't, doesn't, can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book – books; a man – men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this – these).

Количественные числительные (1 – 12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
 - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
 - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
 - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
 - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
 - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen – pens; a man – men;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this – these;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1 – 12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
2 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Мир моего «я»						
1.1	Приветствие\знакомство	3			Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии). Начинать, поддерживать диалог-расспрос (в соответствии с тематикой раздела). Монологическая речь Создавать с опорой	Для ученика https://resh.edu.ru/ http://window.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.u/ http://www.school-collection.edu.u/ http://www.1september.ru/
1.2	Моя семья	13				
1.3	Мой день рождения	4				
1.4	Моя любимая еда	5				
1.5	Обобщение и контроль	2	1			

					высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Смысловое чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Читать про себя и вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в	
--	--	--	--	--	--	--

					списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. Заполнять простые формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Фонетическая сторона речи. Называть буквы английского алфавита; знать их последовательность. Применять изученные правила чтения при чтении слов. Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз/ предложений, а также соблюдать правильный интонационный рисунок. Графика, орфография и пунктуация Графически корректно воспроизводит ь буквы английского алфавита (полупечатное написание букв,	
--	--	--	--	--	---	--

					формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm). Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (согласно тематическому содержанию). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса. Распознавать в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки. Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений:	
--	--	--	--	--	--	--

					Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения. Социокультурные знания и умения Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки)	
Итого по разделу		27				
Раздел 2. Мир моих увлечений						
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7			Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу,	Для ученика https://resh.edu.ru/ http://window.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя
2.2	Любимые занятия	2				
2.3	Мой питомец	3				
2.4	Выходной день	3				
2.5	Обобщение и контроль	2	1			

					Начинать, поддерживать диалог- расспрос (в соответствии с тематикой раздела). Монологическая речь Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологические высказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д. Аудирование Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/ невербально реагировать на услышанное. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном	http://www.1september.ru/
--	--	--	--	--	--	---

					на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Читать про себя и вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Письмо Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. Заполнять простые формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Фонетическая сторона речи Правильно называть буквы английского алфавита; знать их последовательность. Применять изученные правила чтения при чтении	
--	--	--	--	--	--	--

					воспроизводит ь буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Правильно писать изученные слова. Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательны й знаки) в конце предложения. Правильно использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола- связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm). Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (согласно тематическому содержанию). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в	
--	--	--	--	--	--	--

					в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные) и вопросительные (общий вопрос). Распознавать и употреблять нераспространённые простые предложения. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения. Социокультурные знания и умения Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения:	
--	--	--	--	--	---	--

					приветствие, прощание. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки)	
Итого по разделу		17				
Раздел 3. Мир вокруг меня						
3.1	Моя школа	2			Диалогическая речь	Для ученика

3.2	Мои друзья	2			Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии). Начинать, поддерживать диалог-расспрос (в соответствии с тематикой раздела). Монологическая речь Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи,	https://resh.edu.ru/ http://window.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/ http://www.1september.ru/
3.3	Моя малая родина (город, село)	6				
3.4	Обобщение и контроль	2	1			

					Смысловое чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Читать про себя и вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Письмо Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. Заполнять простые формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст) в соответствии с нормами, принятыми в	
--	--	--	--	--	--	--

					соблюдением правильного ударения и фраз/предложений, а также соблюдать правильный интонационный рисунок. Графика, орфография и пунктуация Графически корректно воспроизводит буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Правильно писать изученные слова. Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения. Правильно использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm). Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (согласно тематическому содержанию). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.	
--	--	--	--	--	--	--

				вопрос). Распознавать и употреблять нераспространённые простые предложения. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения. Социокультурные знания и умения Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки)	
Итого по разделу	12				

Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка						
4.1	Названия родной страны и страны/ стран изучаемого языка; их столиц	2			Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Для ученика https://resh.edu.ru/ http://window.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя
4.2	Произведения детского фольклора	1				

4.3	Литературные персонажи детских книг	5			вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии). Начинать, поддерживать диалог-расспрос (в соответствии с тематикой раздела). Монологическая речь Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологические высказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д. Аудирование Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом	http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/ http://www.1september.ru/
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2				
4.5	Обобщение и контроль	2	1			

					Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Читать про себя и вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Письмо Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. Заполнять простые формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Фонетическая сторона речи Применять изученные правила чтения при чтении	
--	--	--	--	--	--	--

					Графически корректно воспроизводит ь буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Правильно писать изученные слова. Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения. Правильно использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола- связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm). Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (согласно тематическому содержанию). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений:	
--	--	--	--	--	---	--

				предложения с начальным It. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения. Социокультурные знания и умения Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки)	
Итого по разделу	12				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

2 КЛАСС

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Формирование функциональной грамотности и (читательская, глобальные, компетенции, креативное мышление)	ЦО Ры
	План	Факт		Всего		
1	02.09		Знакомство (приветствие и прощание)	1	Сравнивать	https://resh.edu.ru/subject/lesson4207/conspect/15_21_17/
					объекты,	
					устанавливать	
					основания для	
					сравнения,	
					устанавливать	
					анalogии;	
					Строить речевое	
2	04.09		Знакомство (как тебя зовут?)	1	высказывание в	https://resh.edu.ru/subject/lesson4208/start/152250/
					соответствии с	
					поставленной	
					задачей;	
					Сравнивать	
					объекты,	
					устанавливать	
					основания для	
					сравнения,	
					устанавливать	
					анalogии;	
					Строить речевое	
					высказывание в	
					соответствии с	
					поставленной	
					задачей;	

3	09.09		Знакомство (как у тебя дела?)	1	Создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);	https://resh.edu.ru/subject/lesson5075/start/269786/
4	11.09		Моя семья (представляем свою семью)	1	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. Выбирать источник получения информации	https://resh.edu.ru/subject/lesson3483/start/290979/
5	16.09		Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); Корректно и аргументированно высказывать своё мнение;	https://resh.edu.ru/subject/lesson4170/start/291009/

6	18.09		Моя семья (описание родственников: внешность)	1	Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; Признавать	https://resh.edu.ru/subject/lesson3473/start/291435/
---	-------	--	---	---	---	---

					ВОЗМОЖНОСТЬ существования разных точек зрения;	
7	23.09		Моя семья (описание родственников: характер)	1	Готовить небольшие публичные выступления; Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления	https://resh.edu.ru/subject/lesson3505/start/152749/
8	25.09		Моя семья (наши увлечения)	1	Готовить небольшие публичные выступления; Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления	https://resh.edu.ru/subject/lesson3494/start/153490/
9	30.09		Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; Создавать устные и письменные	https://resh.edu.ru/subject/lesson5076/start/

					тексты (описание, рассуждение, повествовани е);	
10	02.1 0		Мой дом/ квартир а (предме ты	1	Признавать возможн ость существо вания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583/

			интерьера)		разных точек зрения; Корректно и аргументир ованно высказыва ть своё мнение	
11	07.1 0		Мой дом/ квартир а (назван ия комнат)	1	Выбирать источник получения информации; Согла сно задан ному алгоритму находить в предложенно м источни ке информ ацию, представленн ую в явном виде;	https://resh.edu.ru/subject/lesson5077/start/145491/
12	09.1 0		Мой дом/ квартир а (мое любимо е место в доме)	1	Выбирать источник получения информации; Согла сно задан ному алгоритму находить в предложенно м источни ке информ ацию, представленн ую в явном виде;	https://resh.edu.ru/subject/lesson4092/start/269909/

13	14.1 0		Мой дом/ квартира (располо жение предмето в в доме/ квартире)	1	Выбирать источник получения информации; Согла сно задан ному алгоритму находить в предложенно м	https://resh.edu.ru/subject/lesson5079/start/145554/
----	-----------	--	--	---	---	---

					источники информации, представленную в явном виде;	
14	16.10		Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1	Анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;	https://resh.edu.ru/subject/lesson3946/start/148126/
15	21.10		Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1	Готовить небольшие публичные выступления; Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.	https://resh.edu.ru/subject/lesson5084/start/297595/

16	23. 10		Мой дом/ кварти ра (моя комната)	1	Восприни мать и формулир овать суждения, выражать эмоции в соответстви и с целями и условиями общения в знакомой среде;	https://resh.edu.ru/subject/lesson3525/start/273042/
----	-----------	--	--	---	--	---

					Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;	
17	04.1 1		Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);	https://resh.edu.ru/subject/lesson5081/start/273072/
18	06.1 1		Мой день рождения (идеи для праздника)	1	Готовить небольшие публичные выступления; Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.	https://resh.edu.ru/subject/lesson5080/start/153734/

19	11.1 1		День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1	Корректно и аргументированно высказывать своё мнение; Строить речевое высказывание в	https://resh.edu.ru/subject/lesson5082/start/153857/
----	-----------	--	--	---	--	---

					соответствии с поставленной задачей;	
20	13.1 1		День рождения (подарки)	1	Выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы; Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;	https://resh.edu.ru/subject/lesson3657/start/145606/
21	18.1 1		Моя любимая еда	1	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; Создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); Готовить небольшие публичные выступления;	https://resh.edu.ru/subject/lesson6052/start/145957/

22	20.1 1		Любим ая еда моей семьи	1	Соблюдать с помощью взрослых (педагогическ их работников, родителей	https://resh.edu.ru/subject/lesson5083/start/154034/
----	-----------	--	----------------------------------	---	---	---

					(законных представи телей) несовершенн олетни х обучающихс я) правила информацио нной безопасности при поиске информации в Интернете;	
23	25. 11		Популярн ая еда в России	1	Анализиро вать и создавать текстовую, видео, графическу ю, звуковую, информа цию в соответс твии с учебной задачей; Самостоят ельно создавать схемы, таблицы для представл ения информации	https://resh.edu.ru/subject/lesson5085/start/110903/
24	27. 11		Любимая еда на праздник ах. День рождения и Новый Год	1	Анализиро вать и создавать текстовую, видео, графическу ю, звуковую, информа цию в соответс твии с	https://resh.edu.ru/subject/lesson3769/start/291539/

					Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);	
25	02.1 2		Любимая еда моих друзей	1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; Объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; Определять существенный признак для классифи	https://resh.edu.ru/subject/lesson4212/start/146050/

					кации, классифициро вать предложенны е объекты	
26	04.1 2		Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1	Восприни мать и формулир овать суждения, выражать эмоции в соответствии с	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/

					целями и условиями общения в знакомой среде	
27	09.1 2		Контроль ная работа №1 по теме «Мир моего я»	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson5086/start/152220/
28	11.1 2		Мой любимый цвет	1	Анализи- ровать и создавать текстовую, видео, графическу ю, звуковую, информа цию в соответс твии с учебной задачей; Самостоя тельно создавать схемы, таблицы для представл ения информации.	https://resh.edu.ru/subject/lesson5086/start/152220/
29	16.1 2		Мои любимы е игрушки	1	Анализи- ровать и создавать текстовую, видео, графическу ю, звуковую, информа цию в соответс твии с учебной задачей; Самостоя тельно	https://resh.edu.ru/subject/lesson3515/start/146232/

					создавать схемы, таблицы для представл ения информации.	
30	19.1 2		Любимые игрушки моей	1	Анализиро вать и создавать	https://resh.edu.ru/subject/lesson6053/start/153094/

			семьи		текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.	
31	23.1 2		Мои любимые игрушки (описание)	1	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.	https://resh.edu.ru/subject/lesson6055/start/153125/
32	25.1 2		Игрушки моих друзей и одноклассников	1	Создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); Готовить небольшие публичные выступления;	https://resh.edu.ru/subject/lesson3936/start/152282/
33	13.0 1		Игрушки детей из разных стран	1	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.	https://resh.edu.ru/subject/lesson3535/start/110435/

34	15.0 1		Игрушки (отгад ай по описа нию)	1	Создавать устные и письменные тексты (описание,	https://resh.edu.ru/subject/lesson6054/start/166810/
----	-----------	--	---	---	---	---

					рассужде ние, повествов ание); Готовить небольш е публичные выступления;	
35	20.0 1		Любимы е занятия (что я умею и люблю делать)	1	Создавать устные и письменные тексты (описание, рассужде ние, повествов ание); Готов ить небол ьшие публи чные выступления ;	
36	22.0 1		Любим ые заняти я (что умеют и любят делать мои друзья)	1	Создавать устные и письменные тексты (описание, рассужде ние, повествов ание); Готов ить небол ьшие публи чные выступления ;	
37	27.0 1		Мой питомец (описан	1	Создавать устные и письменные тексты (описание, рассужде ние,	

			ие)		повествование); Готовить небольш е публичные выступления;	
38	29.0 1		Мой питомец (любим ые	1	Выбирать источник получения	

			занятия)		информации; Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде	
39	03.02		Питомец моего друга	1	Создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); Готовить небольшие публичные выступления;	
40	05.02		Выходной день с семьёй	1	Корректно и аргументированно высказывать своё мнение; Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;	

41	10.0 2		Идеи для выходног о дня	1	Распознавать достовер ную и недосто верную информа цию самостоят ельно или на основании предложенног о педагогическ им	
----	-----------	--	-------------------------------	---	---	--

					работником способа её проверки; Соблюдать с помощью взрослых (педагогичес ких работников, родителей (законных представи телей) несовершенно летних обучающихс я) правила информацио нной безопасности при поиске информации в Интернете	
42	12.0 2		Летний отдых моей мечты	1	Анализиро вать и создавать текстовую, видео, графическу ю, звуковую, информа цию в соответс твии с учебной задачей; Самостоят ельно создавать схемы, таблицы для представл ения информации.	

43	17.0 2		Обобщени е по теме «Мир моих увлечений »	1	Распознавать достовер ную и недосто верную информа цию самостоятель но или на основании	
----	-----------	--	---	---	--	--

					предлож ного педагогич еским работником способа её проверки; Соблюдать с помощью взрослых (педагогичес ких работников, родителей (законных представи телей) несовершенно летних обучающихс я) правила информацио нной безопасности при поиске информации в Интернете	
44	19.0 2		Контроль ная работа №2 по теме «Мир моих увлечений»	1	1	
45	24.0 2		Моя школа (школьные принадле жности)	1	Распознавать достовер ную и недостовер ную информа цию самостоятел ьно или на основании предлож ного педагогич еским	

					работнико в, родителей (законных представи телей) несовершенно летних обучающихс я) правила информацио нной безопасности при поиске информации в Интернете	
46	26.0 2		Моя школа (мои любимые предметы)	1	Выбирать источник получения информации; Согла сно задан ному алгоритму находить в предложенно м источни ке информ ацию, представленн ую в явном виде	
47	03. 03		Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1	Выбирать источник получения информации; Согла сно задан ному алгоритму находить в предложенно м источни	

					ке информ ацию, представленн ую в явном виде	
48	05. 03		Мои друзья (выходны е с	1	Выбирать источник получения	

			другом)		информации; Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде	
49	10.03		Моя малая родина : город/ село (отдыхаем с семьёй)	1	Выбирать источник получения информации; Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде	
50	12.03		Моя малая Родина: город/ село (традиционная еда)	1	Соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних	

					создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;	
51	17.03		Времена года	1	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;	
52	19.03		Любимое время года	1	Анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.	

53	02. 04		Любимое время года моих одноклас сников	1	Анализиро вать и создавать текстовую, видео, графическу ю, звуковую, информа цию в соответс твии с учебной задачей; Самостоят ельно создавать схемы,	
----	-----------	--	--	---	---	--

					таблицы для представления информации.	
54	07.04		Одеваемся по погоде	1	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; Создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);	
55	09.04		Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	Анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.	
56	14.04		Контрольная работа №3 по теме «Мир вокруг меня»	1	1	

57	16.04		Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва –	1	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;	
----	-------	--	--	---	---	--

			столица России, Лондон – столица Великобрит ании)		Создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествовани е);	
58	21.0 4		Стран ы изучае мого языка (Великобр итания)	1	Распознавать достовер ную и недостовер ную информа цию самостоятел ьно или на основании предложе нного педагогич еским работником способа её проверки; Соблюдать с помощью взрослых (педагогичес ких работников, родителей (законных представи телей) несовершенно летних обучающихс я) правила информацио нной безопасности при поиске информации в Интернете;	

59	23.04		Детский фольклор (сказки и песни)	1	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании	
----	-------	--	-----------------------------------	---	---	--

					предлож ного педагогич еским работником способа её проверки; Соблюдать с помощью взрослых (педагогичес ких работников, родителей (законных представи телей) несовершенно летних обучающихс я) правила информацио нной безопасности при поиске информации в Интернете;	
60	28 .-4		Моя любимая сказка (знакомст во со сказкой)	1	Распознавать достовер ную и недостовер ную информа цию самостоятел ьно или на основании предлож ного педагогич еским работником способа её проверки; Выбирать источник получения информации;	

					информацию, представленную в явном виде;	
61	30.04		Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1	Соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности и при поиске информации в Интернете; Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; Признавать возможность существования разных точек зрения;	
62	05.05		Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно	

					предложе нного педагогич еским работником способа её проверки;	
63	07.0 5		Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1	Соблюдать с помощью взрослых (педагогическ их работников, родителей (законных представи телей) несовершенно летних обучающихс я) правила информацио нной безопасности при поиске информации в Интернете;	
64	12.0 5		Моя любимая сказка (главный герой)	1	Распознавать достовер ную и недостовер ную информа цию самостоятел ьно или на основании предложе нного педагогич еским работником способа её проверки; Проявлять уважительное отношение к собеседнику,	

					Признавать возможность существования разных точек зрения;	
65	14.05		Праздник и родной страны (Новый год, Рождество)	1	Выбирать источник получения информации; Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;	
66	19.05		Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1	Выбирать источник получения информации; Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде	

67	21.0 4		Контрольная работа №4 по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; Признавать	
----	-----------	--	---	---	---	--

					ВОЗМОЖНОСТЬ существования разных точек зрения;	
68	26 .0 5		Повторение и обобщение.	1	1	
		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2023.
2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Английский язык. Разноуровневые задания. 2 класс/Сост. Г.Г. Кулинич. М.: ВАКО, 2023
Быкова, Эванс, Поспелова: Английский язык. 2 класс. Контрольные задания.
2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Книга для учителя. 2 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК
2. Образовательная платформа Skysmart 3
Российская электронная школа (РЭШ);
4. Образовательная платформа Учи.ру;
5. videouroki.net;